

В современных пневматических изделиях значительно улучшены эксплуатационные характеристики, поэтому они являются рациональной инвестицией, актуальной для разных категорий автомобилей (легковых, грузовых, коммерческого транспорта).

Иными словами, преимущества пневмоподвески весомее, чем ее недостатки.

УДК 378

Михасик Е. И.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Зуёнок А. Ю.*

В настоящее время информатизация общества является одной из самых важных тенденций в мире. Поэтому важное внимание уделяется такой учебной дисциплине как «Информатика». Перед образовательными системами разных стран стоит важная цель – подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном обществе. Однако, при этом, не стоит забывать и о том, что техника и программное обеспечение изменяется и переходит на новый уровень: выходят новые операционные системы с большим функционалом, программные пакеты многих мировых производителей меняют свой интерфейс, увеличивают количество возможностей для пользователя, позволяя с помощью одного такого пакета решать все необходимые среднестатистическому пользователю вопросы. И, следовательно, любой человек должен быть готов к тому, что ему всю жизнь придется учиться, развивать те знания, которые получены в школе или университете. Одним из главных качеств личности современного ученика становится его готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения. На первое место в таком случае выходят методы, связанные с организацией самостоятельной деятельности обучающихся, их поиском информации и последующим представлением ее на занятии. Примером такого инновационного метода обучения является метод проекта.

Под методом проекта понимается инновационная технология обучения, при которой учащиеся приобретают новые знания в процессе поэтапного, самостоятельного или под руководством учителя планирования, разработки, выполнения и продуцирования усложняющихся заданий или аспектов проблемы, ее микротем [1].

Основными требованиями к использованию метода проекта являются: наличие значимой в творческом плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов, самостоятельная деятельность учащихся, структурирование содержательной части проекта, использование исследовательских методов, обязательное представление итогового результата.

Метод проекта активно используется при изучении различных учебных дисциплин. Рассмотрим основные способы его применения при освоении учащимися «Информатики».

Первый вариант использования – это подготовка проекта о новостях современных компьютерных технологий. В этом случае можно разделить обучающихся на несколько групп, каждой дать свое задание, чтобы они рассмотрели определенную отрасль информационных технологий – технические новинки, программное обеспечение и так далее. Результат их работы должен быть представлен в виде презентации с сопровождением комментариями. Оценку следует выставлять учитывая критерий новизны материала, форму его представления, а также полноту охвата той отрасли, которую была поручена обучающимся.

Второй вариант применения метода проекта – это создание кроссворда на предложенную тему в контексте учебной дисциплины «Информатика». В данном случае это задание можно выполнять как индивидуально, так в группах, однако, следует учесть, что при индивидуальной работе необходимо дать больше времени на подготовку готового результата. Форма представления проекта – кроссворд в текстовом редакторе либо в распечатанном виде и каждый обучающийся самостоятельно решает его. После проверки ответов к кроссворду обучающиеся оценивают насколько был удачен кроссворд и выбирают лучший вариант.

Еще одним возможным способом использования метода проекта является создание алгоритма какого-либо процесса. Это задание можно выполнять как индивидуально, так и в составе группы. Обу-

чающимся предоставляется какой-либо процесс из обыденной жизни, которые может включать большое количество этапов, обычное около 15. Обучающиеся должны разбить целостный процесс на отдельные его этапы и представить графическую модель, которая потом демонстрируется в аудитории. Оценивается правильное разбиения процесса на составляющие действия, а также отображение их на схеме.

Кроме этого метод проекта может быть предложен как итоговое задание по целому разделу учебной дисциплины. При этом можно использовать связь с другими учебными дисциплинами, например, историей, математикой, русской литературой и так далее. В конце изучения языка HTML можно предложить проект создания сайта с информацией о знаменитых личностях города или страны, событиях прошлого и настоящего. Контрольным заданием после изучения раздела связанного с приложением PowerPoint может стать презентация на математическую тему, например, математические фигуры, функции и так далее.

Использование метода проекта при обучении позволяет:

1. Расширить сферу интересов обучающихся.
2. Углубленно изучить тему.
3. Развивать целеустремленность, самостоятельность и работоспособность.
4. Научиться анализировать собственные результаты и результаты других обучающихся.

Это все показывает необходимость использования метода проекта при изучении учебной дисциплины «Информатика», как способа получения уникального опыта, невозможного при других формах обучения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Горобец Л. Н. «Метод проекта» как педагогическая технология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/metod-proekta-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya>. – Дата доступа: 10.10.2019.